

УТВЕРЖДЕНО
решением Общего собрания работников
МБДОУ «Детский сад № 29 «Стриж»
Протокол от 21.03.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 29 «Стриж»
от 21.03.2025 № 48/1 -од

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска
(полное наименование образовательной организации)

за 2024 год.

Председатель комиссии: Шеломанова В.С., заведующий

Члены комиссии:

1. Флиманкова Е.А., старший воспитатель
2. Гончарова Н.А., завхоз

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска (МБДОУ Детский сад № 29 «Стриж»)
Руководитель	Шеломанова Вера Сергеевна
Адрес организации	214020, Российская Федерация, город Смоленск ул. Румянцева, дом 21
Телефон, факс	+ 7 (4812) 52-39-79
Адрес электронной почты	strizh.sad29@mail.ru
Учредитель	Администрация города Смоленска
Дата создания	1989 год
Официальный сайт	http://mdou29-smol.ru/
Лицензия	67№ЛО1 №0001321 №4152 от 02.06.15 (бессрочно)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест, по СанПину 144 мест, муниципальное задание 146. Общая площадь здания 2245,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 317,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основные задачи Детского сада:

Детский сад осуществляет основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптированной программе дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

- услуги и работы обеспечивающие создание необходимых условий организации образовательной деятельности, содержания имущества помещений муниципальной собственности.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому развитию, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Федеральная образовательная программа Детского сада разработана, на основе примерной образовательной программы «Детский сад 2100», под научной редакцией Е.В. Бунеев.

Детский сад посещают 144 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Группа	возраст	количество
Первая младшая группа	с 1,5 до 3 лет	17
Первая младшая группа	с 1,5 до 3 лет	24
Вторая младшая группа	С 3 до 4 лет	33
Средняя группа	с 4 до 5 лет	16
Старшая группа	с 5 до 6 лет	21
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	33

В учреждении создана модель организации образовательного процесса, предусматривающая решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности воспитанников.

При составлении учебного плана на год соблюдались нормы количества занятий в неделю, год. Для более успешного усвоения воспитанниками программного материала, более качественного преподнесения учебного материала.

Построение образовательного процесса соответствует возрастным особенностям в работе с детьми. Выбор форм и приемов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возраста воспитанников, оснащенности Детского сада, культурных и региональных особенностей, специфика и опыт творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В детском саду работает учитель-логопед выявляет детей с нарушениями в речевом развитии (фонетическом), осуществляет коррекцию в ходе подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми 4 -7 лет, а также оказывает консультативно-просветительскую помощь педагогам и родителям. В своей работе учитель-логопед применяет здоровьесберегающие технологии: метод сказкотерапию (рассказывание сказок с помощью речи и движения рук), биоэнергопластики (содружественные движения рук и языка). Так же использовались схемы и пиктограммы, мнемотаблицы по формированию грамматического строя и связной речи и по обучению детей грамоте. Показатели мониторинга свидетельствуют о высоком уровне работы специалиста.

Коллектив Детского сада работает над созданием комфортных условий, способствующих естественному, полному развитию ребенка. Развивающая предметно пространственная среда в группах, созданная с учетом ФГОС ДО, способствует гармоническому развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными потребностями.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. В помещениях Детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.), Детский сад имеет доступ к коммуникативной сети

Воспитательная работа

Детский сад реализует ФОП программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За данный период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.02.2025. В анкетировании приняли участие родители, 87% родителей уверены, что детям нравится посещать детский сад, 97% считают, что сотрудники внимательно относятся к детям, считают достаточной и своевременной наглядную информацию о жизни детей в детском саду. 93% уверены качеством образовательного процесса. Качеством проведения праздников и

культурноразвивающих мероприятий удовлетворены на 100%. Полностью удовлетворены родители кружковой деятельностью, считают их интересными и полезными для детей. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на следующий учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	136	95,6%
Неполная с матерью	5	4,4%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	30,0%
Два ребенка	87	62%
Три ребенка и более	12	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались на бесплатной основе. Образовательный процесс в Детском саду строится на ведение специально-организованной деятельности специалистами и воспитателями, воспитатели осуществляют воспитательно - образовательную деятельности в режимных моментах через совместную деятельность детей со взрослыми, самостоятельную деятельность детей, а также реализуют бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружковая деятельность). Подробная характеристика — в таблице.

Направленность/наименование программы	Форма организации	возраст	Количество воспитанников
«Занимательная математика» Математические ступеньки	кружок	6-7 лет	33
«Грамотейка»	кружок	6-7 лет	33
«Учусь говорить правильно»	кружок	4-5 лет	22
«Все придания старины забывать мы не должны!»	кружок	5-6 лет	15
«Ловкие пальчики»	кружок	6-7 лет	21

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на 100% полностью удовлетворены родители кружковой деятельностью, считают их интересными и полезными для детей. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по научно-технической и естественнонаучной направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест нет. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Компетенции
Заведующий	-действует без доверенности от имени Детского сада, представляет его в органах государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных и судебных органах, в иных организациях не зависимо от их организационно-правовой формы, с физическими лицами; -руководит образовательной, воспитательной, административной и финансово-хозяйственной деятельностью Детского сада в соответствии с

	настоящим Уставом и действующим законодательством Российской Федерации; - планирует и организует работу Детского сада, осуществляет контроль за его деятельностью; -определяет структуру Детского сада и утверждает штатное расписание; -издает приказы, отдает распоряжения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Детского сада, утверждает локальные нормативные акты Детского сада; -осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;
Общее собрание работников	обсуждение правил внутреннего трудового распорядка в Детском саду; - обсуждение иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Детского сада, предусмотренную Уставом; - обсуждение и принятие изменений и дополнений в настоящий Устав, новой редакции Устава Детского сада до момента их направления на утверждение Учредителю; - обсуждение и принятие программы развития Детского сада; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Детского сада, охраны здоровья воспитанников Детского сада; - избрание в случае необходимости представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - заслушивание отчетов о работе заведующего Детским садом; - выдвижение кандидатур на награждение.
Педагогический совет	-обсуждение и принятие локальных нормативных актов, касающихся образовательной, воспитательной и методической деятельности Детского сада; -разработка и принятие образовательных программ Детского сада и иных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Детским садом, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -принятие учебного плана Детского сада и режима дня воспитанников; -рассмотрение вопросов предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; -заслушивание информации, отчетов и докладов педагогических работников и заведующего по вопросам образования и воспитания воспитанников Детского сада; -рассмотрение вопросов повышения профессионального уровня педагогических работников Детского сада; -координация работы педагогических работников Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников
Совет родителей	-содействие Детскому саду в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников; -содействие в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых Детским садом;

	-содействие в совершенствовании материально-технической базы Детского сада, благоустройстве его помещений и территории; -организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам, касающихся образования, воспитания и развития воспитанников Детского сада; -внесение предложений по вопросам совершенствования деятельности и развития Детского сада.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2024 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2024 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- система мониторинга; (по каждому разделу программы);
- наблюдения, беседы, итоговые занятия;
- анализ продуктов детской деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	высокий		средний		Низкий		Кол-во
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Уровень развития детского развития	72	50%	57	39,5%	15	10,5	144
Качество освоения образовательных областей	75	52%	58	40,4%	11	7,6	144

В апреле педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах, страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы, с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы, в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В 2024 году в детский сад поступило 46 воспитанников. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

№ п/п	Показатель ¹	Кол-во	%
1.	По штатному расписанию педагогических работников	18	100%
2.	Всего педагогических работников: из них	16	88%

¹ Особенности кадрового состава, особенности профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

	воспитатели		9	56%
	внешние совместители		1	5,5%
3.	Вакансии (указать должности)		3 (воспитателя.)	(воспитателя)
4.	Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	13	81,25
		с незаконченным высшим образованием	0	0%
		со средним специальным образованием	3	18,75
		с общим средним образованием	0	0%
		без педагогического образования	0	0%
5.	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности педагогических и иных квалификационной характеристики			15
6.	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
		доктора наук	-	-
7.	Педагогические работники курсы повышения квалификации (1раза в три года)			
8.	Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	16	88%
		высшую	15	93,75
		первую	0	0%
9.	Состав педагогического коллектива	Б/к	1	6,2%
		воспитатель	9	56,25%
		социальный педагог	1	6,2%
		учитель-логопед	1	6,2%
		учитель-дефектолог	0	0%
		педагог-психолог	1	6,2%
		педагог дополнительного образования	1	6,2%
		музыкальный руководитель	1	6,2%
		инструктор по физической	1	6,2%

		культуре		
10.	Состав педагогического коллектива по стажу работы	др. должности (указать наименование)	-	-
		1-5 лет	2	12,5%
		5-10 лет	3	18,75%
		10-20 лет	4	25%
		20-30 лет	4	25%
		30-40 лет	2	12,5%
		Более 40 лет	1	6,2%
11.	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		-	-

Положительная динамика числа педагогических работников, имеющих категории

Учебный год	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2021-2022	14	3	0
2022-2023	14	1	0
2024-2025	15	0	1

Отмечается профессиональная активность педагогов по распространению опыта работы:

в сравнительном анализе за прошедшие года видна положительная динамика числа педагогических работников имеющих публикации опыта своей профессиональной деятельности в официальных изданиях (в том числе электронных)

Учебный год	Количество публикаций		
	воспитатели	специалисты	администрация
2023-2024	2	2	0
2024-2025	2	4	1

Так же в сравнительном анализе видна положительная динамика числа педагогических работников, имеющих персональные сайты профессиональной направленности

Учебный год	Количество персональных сайтов			%
	воспитатели	специалисты	администрация	
2022-2023	8	4	2	77,7%
2023-2024	11	5	2	100%
2024-2025	9	6	1	100%

Педагоги ДОУ и воспитанники принимали участие в конкурсах, семинарах, конференциях профессионального мастерства на региональном, муниципальном уровнях

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Городской конкурс Новый год в зоопарке	4	3 место, участники
2.	Городской конкурс Птичье кафе	4	3 место, участники
3.	Областной детский творческий конкурс рисунков «Смоленское поозерье»	5	Участие, 2 место
4.	Конкурс детского рисунка «Космические горизонты»	15	Результаты май 2025
5.	Конкурс стенгазет «Здоровый я-здоровая семья»	1	участие
6.	Городской конкурс авторских педагогических разработок «ОБУЧЕНИЕ ПДД посредством ЦОС»	3	участие
7.	Городская профориентационная олимпиада «Радуга профессий»	1	Результаты апрель
8.	Городской фестиваль «Мы помним – мы гордимся»	1	участие
9.	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей 2025»	5	участие
10.	Конкурс интернет-проект «Веб-квест», посвященный ВОВ»	15	20 мая результаты
11.	Городской конкурс «Экология, Творчество. дети» (для педагогов)	4	3 место, 3 участия
12.	Семейный творческий конкурс «наша масленица» 2025	8	участие
13.	Городской творческий конкурс «Покорение космоса-гордость нашей страны»	5	участие
14.	Акция «Дарим радость маме» посвященной дню матери»	2	участие
15.	Творческий конкурс видеороликов 2Моя мама лучшая на свете»	7	2 место , 2 чел
16.	Городской конкурс методических разработок «В здоровом теле-здоровый дух»	1	3 место
17.	Фестиваль детского хорового творчества «Я пою о России»	1	Результаты 20 мая
18.	Фестиваль детского творчества «Играй оркестр 2024»	8	участие
19.	Благотворительная акция от сердца к сердцу»	15	участие

20	Конкурс «Фабрика елочных игрушек»(библиотека И.С.Соколова-Микитова»	20	участие
21	МБУК «Центр культуры» фестиваль-конкурс 2Новогоднее настроение»	1	1 место
Региональный уровень			
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята-дошколята. Молодые защитники природы»	5	Участник
2.	Региональный этап Всероссийский форум «Педагоги России» проектное и исследовательское обучение: организация конкурсов для детей»	4	Участники
3.	Региональный этап Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании» (развивающая предметно-пространственная среда»	1	участники
4.	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании» «Внедрение ФОП дошкольного образования»	6	участие
5.	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании» Деятельность педагога по формированию представлений о семье у детей и подростков в рамках ФГОС	2	участие
6.	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании» «Использование искусственного интеллекта в деятельности педагога Новые методы сказкотерапии в педагогической практике»	2	участие
7.	Конкурс авторских педагогических разработок «Обучение ПДД посредством ЦОС»	4	участие
8.	Вебинар Просвещение «Дошкольная математика ум в порок приводит»	1	участие
9.	Вебинар АО «Издательство просвещение» «Освоение первичных навыков чтения в дошкольном возрасте: Актуальная задача ФОП ДО эффективные образовательные решения»	1	участие
10.	Вебинар АО «Издательство просвещение» «Инновационная деятельность ДОО в условиях	1	участие

	внедрения ФОП дошкольного образования»»		
11.	Вебинар АО «Издательство просвещение» «Подготовка детей 5-7 лет к школе: целевые ориентиры, планирование и формы работы»»	1	участие
12.	Курсы «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования»»	1	участие
13.	Конкурс СОИРО методических разработок «Лучшая педагогическая практика»	6	участие
Федеральный уровень			
1.	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	12	участие
2.	Всероссийский Форум педагоги России» «Современная анимация в школе и в саду в соответствии ФОП»	2	участие
3.	Всероссийский конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	1	1 место
4.	Конкурс всероссийский педагогических эссе Пушкина»	1	Результаты 20 мая
5.	Всероссийский образовательный проект РАЗВИТУМ «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	1	участие
6.	Всероссийский конкурс-тестирование для педагогов «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ФГОС (1 степени лауреат)1 чел	1	Лауреат 1 степени
7.	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании» «Синдром эмоционального выгорания»	6	участие
8.	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании преодоление эмоционального выгорания Наставник педагогического коллектива в профилактике эмоционального выгорания»	6	участники
9.	Всероссийский конкурс «предразвитие» викторина «Культура речи современного педагога» ФГОС 3	2	2 место,1 место

	поколения новые стандарты и требования»		
11.	Всероссийская викторина Вестник педагога «Воспитатель детского сада-носитель высокой культуры общения»-	1	1 место
12.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Зенит Победный май» к 80 летию победы!	1	2 Участие,3 место,1 место, 1 место, 3 место,3 место,
Международный уровень			
1.	Международная научн- практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования	2	Участник
2.	Международная олимпиада «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании»(всероссийское издание «ПРЕДРАЗВИТИЕ»	1	1 место
3.	Международная научн- практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования (8 час 2 чел)	2	участие
4.	Международная олимпиада Всероссийское издание «предразвитие» «здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	1	2 место

На базе Детского сада организована федеральная площадка по теме: «Формирование научно-технического творчества детей дошкольного возраста средствами STEM-ТЕХНОЛОГИЙ внедрены лучшие педагогические практики по темам:

- Развивающие игровые технологии. «Создание мультипликационных фильмов как средство – средства коммуникативного развития речи» (образовательный модуль «Мультстудия в раннем дошкольном возрасте);
- Создание мультфильма посредством перекладной анимации по русским народным сказкам»;
- Использование детской мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста по формированию научно-технического творчества»
- Развитие интеллектуальных способностей и вовлечение дошкольников в научно-техническое творчество через образовательный модуль «мультстудия»
- Формирование нравственных ценностей посредством приобщения ребенка к культурному наследию, традициям, природы родного края»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 учебном году с целью изучения психологического состояния педагогов, микроклимата в коллективе, для определения путей по совершенствованию построения профессиональной деятельности и предупреждению проблем, связанных с деформированием личности педагога провели педагогический и психологический мониторинг. Для проведения исследования с целью выявления особенностей синдрома эмоционального выгорания педагогов Детского сада в структуре их эмоциональной сферы был проведен опросник Бойко для выявления особенностей эмоционального выгорания специалистов сферы образования. Методика позволила увидеть ведущие симптомы «выгорания». Важно было отметить, к какой фазе формирования стресса относятся доминирующие симптомы и в какой фазе их наибольшее число.

Количество педагогов - 16

Количество групп - 6

Уровни выгорания	Эмоциональное истощение	деперсонализация	Редукция личных достижений
Низкий	43% - 7 педагогов	50% - 8 педагогов	39% - 6 педагогов
Средний	25% - 4 педагога	32% - 5 педагогов	18% - 3 педагога
Высокий	32% - 5 педагогов	18% - 3 педагога	43% - 7 педагогов

Анализ – уровень эмоционального выгорания педагогов в норме. Есть риски по редукции личных достижений. Необходимо повышение самооценки части педагогов, поддержка и мотивация к трудовой деятельности.

В 2024 году педагоги вместе с воспитанниками приняли участие в следующих детских культурно-массовых мероприятиях:

№п/п	Уровень	Количество мероприятий	Количество воспитанников	Количество победителей
1.	Муниципальный уровень	21	32	4
2.	Региональный уровень	8	17	3
3.	Федеральный уровень	2	12	1
4.	Международный уровень	3	5	1

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7

лет(включительно).

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 96 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (игровых центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Выделены специальные помещения для работы с детьми:

- логопедический кабинет, где созданы все необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- кабинет педагога-психолога, где имеется всё необходимое для коррекционно-развивающих занятий.

В Детском саду функционирует бассейн: водные процедуры играют не последнюю роль в процессе формирования детского иммунитета. Плавание укрепляет сердечнососудистую систему, разгружает опорно-двигательный аппарат, благотворно влияет на работу центральной нервной системы, улучшает кровообращение. А если учесть, сколько радости и восторга доставляют водные процедуры малышам, тогда вполне ясны причины, почему большинство родителей делают свой выбор в пользу детских садов с бассейном.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в МБДОУ имеется спортивный зал с физкультурным, спортивно-игровым, нестандартным оборудованием, музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой. В целях информационно-просветительской работы участников образовательных отношений в коридорах и холлах детского сада созданы развивающие центры. На территории детского сада оборудованы: «Тропа здоровья», «Экологическая тропинка», дорожки по ПДД, огород, спортивные дорожки)

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии. В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.), ДОУ подключен к сети интернет.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

В соответствии со стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы на лучшую подготовку групп к началу учебного года и подготовку участков к летнему оздоровительному периоду.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- В Детском саду оборудованы помещения:
 - групповые помещения – 6; -
 - кабинет заведующего – 1;
 - методический кабинет – 1;
 - музыкальный зал – 1;
 - физкультурный зал – 1;
 - пищеблок – 1;
 - медицинский кабинет – 1;
 - процедурный кабинет-1;
 - кабинет инструктора ФК;
 - кабинет педагога-психолога;

- библиотека методической литературы;
- овощехранилище;
- бассейн;
- изостудия;
- музей;
- комната сказок;
- кабинет завхоза;
- кабине логопеда;
- 6 игровых площадок с тентовыми навесами и малыми архитектурными формами;

Материально-техническая база, соответствует требованиям СанПиН.

№п/п	Содержание	Наличие	Примечание
1	Компьютеры	10/16	Количество в расчете на одного педагога
2	Мультимедийный проектор	3	
3	Интерактивная доска	3	
4	Объекты для проведения практических занятий	15	Каталог
5	Библиотека детской художественной литературы	В наличии	Каталог
6	Библиотека электронных образовательных ресурсов для педагогов	В наличии	Каталог
7	Специализированные кабинеты	3	Паспорта кабинетов
8	Лабораторное и демонстрационное оборудование	В наличии	Перечень оборудования
9	Наличие электронных образовательных ресурсов	В наличии	Каталог
1.	Доступ к информационно-телекоммуникационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Обеспечен	Каталог

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутреннем контроле в МБДОУ «Детский сад №29 «Стриж» от 31.08.2024, Положение о системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 29 «Стриж» от 31.08.2024.

В Детском саду используются следующие формы административного и общественного контроля: плановый, текущий контроль, опросы, анкетирование родителей (законных представителей), независимая оценка качества образования.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- ✓ результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- ✓ педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- ✓ качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации, развивающей предметно-пространственную среду).

По результатам психолого-педагогической диагностики готовность детей к школьному обучению составляет:

91% – высокий уровень

9% - средний уровень

0% - низкий уровень

Сводные данные на выпускников МБДОУ «Детский сад № 29 «Стриж» по школам на 2024-2025 учебный год

п/п	№ СШ	Количество выпускников: 30
1	МБОУ «СШ №33»	4
2	МБОУ «СШ №29»	6
3	МБДОУ «СШ №31	5
4	Другие школы	15

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, выявляет существующие проблемы в развитии образовательной организации.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	144
в режиме полного дня (8–12 часов)		144
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41
Общее количество воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет	человек	144
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		144(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		13 /81,25%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13/81,25%
средним профессиональным образованием		3/18,75%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0/0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15
с высшей		15/93,75%
Без категории		1/6,25%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2/12,5%
больше 30 лет		8/50%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1/6,25%
от 55 лет		3 /18,75%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	16/16чел.
профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/10= (62,5%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16/144чел
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	317,9кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0кв.м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

