

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Стриж» город Смоленск

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №
29 «Стриж»
Приказ № 384-ор
«3» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественно - научного направления
"Математические ступеньки" Е.В. Колесниковой**
Возраст детей 6-7 лет, подготовительная группа
Срок реализации 1 год
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Образовательная деятельность: «Формирование элементарных
математических представлений»

Автор - составитель: Куйкина Галина Николаевна
воспитатель
высшей квалификационной категории

Смоленск 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет, в соответствии с правовыми документами:

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и Уставом МБДОУ «Детский сад № 29 «Стриж»;
- **Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ»** и приказ **Министерство образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008);
- **СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- **Концепция развития дополнительного образования детей** (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ** (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- **Устав учреждения дополнительного образования;**
- в соответствии с **ФГОС ДО (естественно- научный).**

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (Гл.10, ст.75, п.1) и методические рекомендации в работе с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей подготовительной группы через формирование элементарных математических представлений и их подготовке к обучению в школе.

Актуальность программы

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше, а знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Работа по программе дополнительного образования «Математические ступеньки» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление, графомоторные навыки. Через систему увлекательных игр и упражнений, дети повторяют и закрепят знания, умения и навыки, полученных в предыдущих группах, без чего невозможно усвоение нового материала.

В разделе «Количество и счет» дети познакомятся с образованием чисел второго десятка и их образованием, записью, отношением в числовом ряду, познакомятся с новой разрядной единицей – десятком.

В разделе «Геометрические фигуры» дети закрепят полученные знания о геометрических фигурах, познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы).

В разделе «Величина» дети впервые познакомятся со способом измерения с помощью линейки, а также научатся изображать отрезки заданной длины.

При изучении темы «Ориентировка во времени» дети познакомятся с часами (стрелки, циферблат) и научатся определять время с точностью до получаса, закрепят знания о днях недели, месяцах, временах года.

Дети будут решать логические задачи, включенные во все разделы программы, что будет способствовать развитию логических форм мышления. Загадки, конструирование из

счетных палочек, палочек Кюизенера, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи включены почти в каждое занятие и всегда связаны с его темой. Они позволяют разнообразить занятие, снять утомление, а самое главное – дети будут узнавать что-то новое, задумываться, учиться сравнивать, творить обобщать и делать умозаключения.

Отличительные особенности программы

Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, внимательности, усидчивости и смекалки, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Цель программы

Создавать условия для всестороннего развития и подготовки детей данной возрастной группы (6-7 лет) к обучению в школе через систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами, счетными палочками и графическими диктантами).

Основные задачи

Образовательные:

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20; учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Познакомить со способом измерения с помощью линейки, научить определять результаты измерения в сантиметрах,

Познакомить с часами (стрелки, циферблат) и формировать умение определять время с точностью до получаса.

Продолжать учить правильно пользоваться и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел

Закрепить знания о независимости числа от размера, пространственного расположения, расстояния, направления счета.

Развивать навыки сравнения множеств, составу числа из двух меньших,

Развивать умение решать арифметические задачи и примеры.

Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: ромб, многоугольник (пятиугольник, шестиугольник и т.д.) и их элементами (вершина, стороны, углы).

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Развивающие:

Развивать умение рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку, выполнять графические диктанты.

Развивать умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий).

Развивать логические формы мышления (умение сравнивать, обобщать, делать умозаключения.)

Развивать конструктивные способности детей в процессе работы с палочками кюизенера

Развивать мелкую моторику, основные движения, развивать речь.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию

Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Воспитывать умение объективно оценивать свои знания и умения

Основными принципами реализации программы являются:

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала. Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному). Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций. Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления. Преемственность ДООУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

Подходы к формированию программы:

Деятельный подход - признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей; преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов; системность - обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

Основные методы работы

Метод словесный
Игровой метод
Наглядный
Репродуктивный
Проблемно-поисковый
Исследовательский

Основные формы работы

Беседы
Занятия на основе метода интеграции
Дидактические игры
Математические упражнения
Логические задачи
Игровые ситуации и упражнения
упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации
Конструирование из счетных палочек и палочек Кьюизенера
Использование физкультминуток
Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю 25-30 минут.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения. Применяются - коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность.

Условия реализации программы

Помещение, отводимое для занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, вентилируемое, светлое, с площадью, достаточной для проведения занятий.)

Учебно-наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения подготавливаются к каждой теме

Особенности организации предметно – пространственной среды

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Центр «Игровая деятельность» В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на

развитие элементарных математических представлений, плакаты с математической тематикой.

Образовательная область «Познавательное развитие» Центр «Математические ступеньки» Здесь размещаются магнитные цифры, касса цифр и математические знаки, наборное полотно, рабочие тетради для самостоятельной деятельности по ФЭМП, детские книги из серий: «Медвежонок Миша учится считать», «Я играю и учусь», «Поиграем в цифры», «Времена года», «Веселые часы». Центр «Приобщение к художественной литературе» Здесь размещаются детские книги со стихами и рассказами на количество и счет, знакомство с цифрами, величиной, геометрическими фигурами, ориентировкой во времени и пространстве.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Центр «Изобразительная деятельность» Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

Организация образовательного процесса

Групповая, с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме. Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Данная программа рассчитана на детей 6 - 7 лет. Срок реализации программы – 1 год. Направление программы познавательное

Режим кружковой деятельности

Общее количество часов в год – 36 часов

Количество часов в неделю – 1 час

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 30 минут

Использование физкультминуток

Формы диагностики: наблюдения, диагностический инструмент (анкеты, тесты, опросы)

Ожидаемый результат у детей

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики Е.В.Колесниковой провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

На конец учебного года дети должны уметь:

Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;

Считать до 20 и дальше(количественный и порядковый счет до 20);

Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;

Соотносить цифру и количество предметов;

Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;

Пользоваться цифрами и математическими знаками;

Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;

Измерять длину предметов;

Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;

Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

Определять временные отношения;

Ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространстве, писать графические диктанты;

Конструировать из счетных палочек Кюизенера

На конец года дети должны знать:

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;

Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

Самостоятельно формулировать учебные задачи.

Объективно оценивать свои знания и умения

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Содержание программы

Учебный материал организован по следующим разделам:

Количество и счет.

Величина.

Ориентирование в пространстве.

Ориентирование во времени.

Геометрические фигуры.

Логические задачи.

Методическое обеспечение

| № | Название раздела | Форма занятий | Организация учебно-воспитательного процесса | Форма подведения итогов |
|---|-----------------------|----------------------------|--|---------------------------|
| 1 | Количество и счет | Беседа, дидактическая игра | Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20 | Опрос, беседа |
| 2 | Геометрические фигуры | Беседа, дидактическая игра | Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур | Конкурс |
| 3 | Величина | Беседа, дидактическая игра | Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек. | Беседа, игра-эксперимент. |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| 4 | Ориентировка во времени | Беседа , дидактическая игра | Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме. | Викторина |
| 5 | Ориентировка в пространстве | Беседа, дидактическая игра | Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы. | Дидактич. игра, практическое занятие. |
| 6 | Логические задачи | Беседа, дидактическая игра | Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы | Математический конкурс. |

Содержание учебного материала

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Календарно-тематическое планирование работы

Занятие 1 «Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».

Цели: Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.

Занятие 2 «Знаки $=$, $\#$, $+$, $-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».

Цели: Закрепить знания $=$, $\#$, $+$, $-$; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.

Занятие 3 «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».

Цели: Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.

Занятие 4 «Знаки $<$, $>$, $=$, $\#$, соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры».

Цели: Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.

Занятие 5 «Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».

Цели: Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.

Занятие 6 «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.»

Цели: Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Занятие 7 «Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».

Цели: Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.

Занятие 8 «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»

Цели: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.

Занятие 9 «Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.»

Цели: Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.

Занятие 10 «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»

Цели: Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.

Занятие 11 «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.

Занятие 12 «Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.»

Цели: Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.

Занятие 13 «Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»

Цели: Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.

Занятие 14 «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).

Занятие 15 «Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»

Цели: Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.

Занятие 16 «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»

Цели: Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.

Занятие 17 «Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.»

Цели: Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей- десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.

Занятие 18 «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.

Занятие 19 «Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.»

Цели: Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.

Занятие 20 «Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»

Цели: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.

Занятие 21 «Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.»

Цели: Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).

Занятие 22 «Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.

Занятие 23 «Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

Занятие 24 «Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»

Цели: Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Занятие 25 «Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»

Цели: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).

Занятие 26 «Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.»

Цели: Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.

Занятие 27 «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»

Цели: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.

Занятие 28 «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.»

Цели: Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

Занятие 29 «Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотношение количества предметов с цифрой.»

Цели: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.

Занятие 30 «Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.»

Цели: Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.

Занятие 31 «Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.»

Цели: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.

Занятие 32 «Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»

Цели: Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.

Занятие 33 «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.»

Цели: Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

Занятие 34 «Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.»

Цели: Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.

Занятие 35 «Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.»

Цели: Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.

Занятие 36 «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.

Список литературы.

- Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет.
- Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи»
- Е. В. Колесникова «Геометрические фигуры»
- Е. В. Колесникова «Математические прописи»
- Е. В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач»
- Е. В. Колесникова Тесты для детей 6-7 лет.