

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска

ПРИНЯТА на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 24.08.21 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 29 «Стриж»
В.С. Шеломанова
Приказ № 46 от 24.08.2021 г.



Программа дополнительного образования
«Занимательная математика»

Авторы:
Кульманова Любовь Анатольевна
Пошина Оксана Валентиновна

Смоленск

2021

Пояснительная записка

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом психологически значимую роль играют физминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

Итак, предлагаемая программа направлена на дополнение и расширение математических представлений детей 6-7 лет, привитие интереса к математике за счет использования этих представлений на практике.

Достаточное внимание в программе уделяется:

1. Обобщению математического материала.
2. Оперированию числовой и знаковой символикой.
3. Абстрагированию от конкретных количественных отношений.
4. Последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.
5. Формированию устойчивой мотивации к изучению математики.

Указанные позиции раскрывают определенную степень содержательной новизны программы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется акцентом на формирование приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа ориентирована на возможности детей 6-7-летнего возраста и учитывает требования современного начального обучения. Материал

дается в соответствии с основным принципом дидактики – «от простого к сложному», от конкретного абстрактному, от чувственного познания к логическому.

Основная цель программы – сформировать познавательные компетенции воспитанников по развитию математических представлений детей 6 – 7 лет с учетом запросов начальной школы и родительской общественности.

Основные задачи, которые ставит перед собой данная программа:

Воспитательные: воспитывать у детей 6–7 лет интерес к математике через занимательные упражнения, формировать умение работать в коллективе, воспитывать навыки речевого обоснования действий.

Развивающие: развивать логическое мышление ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивное мышление (на геометрическом материале). Развивать память, внимание, творческое воображение.

Познавательные: формировать умение анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части; познакомить с методикой выполнения логических заданий.

Отличительные особенности программы «Занимательная математика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет.

Срок реализации образовательной программы 1 год.

Формы организации обучения – коллективная, групповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия - игра, конкурсы.

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы - овладение детьми следующими компетенциями:

- Знать числа второго десятка и записывать их;
- Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Решать арифметические задачи и записывать решения;
- Сравнить группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Рисовать геометрические фигуры знакомых предметов;

- Рисовать символические изображения предметов в тетради в крупную клетку;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Определять положение предмета по отношению к другому;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Повторение цифр, чисел от 1 до 10	1		+
2.	Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги	1		+
3.	Части суток	1		+
4.	Знаки $<$, $>$, $=$, $=$	1		+
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой	1		+
6.	Соответствие между количеством предметов и цифрой	1	+	+
7.	Порядковый счет	1		+
8.	Арифметические задачи	1		+
9.	Числа 10,11	1	+	+
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов	1		+
11.	Число 12	1	+	+
12.	Отношение между числами	1	+	+
13.	Число 13, решение задач	1	+	+
14.	Решение примеров, знаки $+$, $-$	1	+	+

15.	Число 14	1	+	+
16.	Счет по образцу и названному числу	1		+
17.	Число 15	1	+	+
18.	Числа от 1 до 15	1		+
19.	Число 16	1	+	+
20.	Математические загадки	1		+
21.	Число 17	1	+	+
22.	Число 17	1		+
23.	Число 18	1	+	+
24.	Число 18, решение примеров	1		+
25.	Число 19	1	+	+
26.	Число 19	1		+
27.	Число 20	1	+	+
28.	Арифметические задачи	1		+
29.	Соотнесение количества предметов с цифрой	1		+
30.	Соотнесение количества предметов с числом	1		+
31.	Соответствие между количеством предметов и цифрой	1		+
32.	Подведение итогов	1		+
Итого:		32ч.		

Содержание кружка:

Занятие № 1. Повторение цифры и числа от 1 до 10.

Цель: закрепить состав числа от 1 до 10, сведения о квадрате и прямоугольнике, отгадать математическую загадку.

Содержание:

Игровые упражнения, физкультминутка, работа со счетными палочками.

Занятие № 2. Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги.

Цель: закрепить знания о знаках $+$, $-$, $=$, $>$, $<$; сравнивать величину предметов; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

Содержание:

Упражнения, решаем задачки, физкультминутка, слуховой диктант.

Занятие № 3. Части суток.

Цель: Закреплять знания о последовательности частей суток, видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Содержание:

Игровые упражнения, физкультминутка, игра «Части суток».

Занятие № 4. Знаки $<$, $>$, $=$, \neq .

Цель: Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; геометрических фигурах: треугольник, трапеция.

Содержание:

«Напиши правильно», игра «Домик», физкультминутка, логическая задача, работа со счетными палочками, «Рисуем треугольник, трапеции».

Занятие № 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно на них отвечать, записывать цифрами результат счета.

Содержание:

Игровое упражнение, игра «Придумай вопрос», физкультминутка, отгадай загадку, беседа «Какие бывают часы».

Занятие № 6. Соответствие между количеством предметов и цифрой.

Цель: Учить понимать отношения между числами. Закрепить знания о днях недели; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Содержание:

Игровые упражнения, физкультминутка, «Нарисуй правильно».

Занятие № 7. Порядковый счет.

Цель: Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы *сколько, какой по счету*.

Содержание:

«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», логическая задача, физкультминутка, игровые упражнения.

Занятие № 8. Арифметические задачи.

Цель: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Содержание:

«Решаем задачу», измеряем линейкой, физкультминутка, игровое упражнение, игра «Кто в каком домике живет».

Занятие № 9. Числа 10,11.

Цель: Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.

Содержание:

Игровое упражнение, «Знакомимся с образованием числа 11», «Учимся образовывать число 11», физкультминутка, логическая задача, игра «Часы».

Занятие № 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов.

Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.

Содержание:

«Посчитай и напиши», отгадай загадку, физкультминутка, игровое упражнение, «Рисуем зайку».

Занятие № 11. Число 12.

Цель: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 12», «Пишем число 12», логическая задача, игровое упражнение.

Занятие № 12. Отношение между числами.

Цель: Учить, как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношение между числами 11 и 12.

Содержание:

«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», физкультминутка, игровое упражнение, «Напиши правильно».

Занятие № 13. Число 13, решение задач.

Цель: Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.

Содержание: задания, физкультминутка, игровое упражнение, логическая задачка.

Занятие № 14. Решение примеров, знаки + , - .

Цель: учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + , - .

Содержание: «Напиши правильно», игровые упражнения, логическая задача, «Рисуем треугольник».

Занятие № 15. Число 14.

Цель: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14, решать логическую задачу.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели», физкультминутка, логическая задача.

Занятие № 16. Счет по образцу и названному числу.

Цель: продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу.

Содержание: «Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем», логическая задача, физкультминутка, игра «Помоги мальчику», упражнение.

Занятие № 17. Число 15

Цель: знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 15, читать запись.

Содержание: «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», физкультминутка, игровые упражнения.

Занятие № 18. Числа от 1 до 15.

Цель: учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка.

Содержание: «Обведи правильно», «Решаем примеры», логические задачки, физкультминутка, игровое упражнение.

Занятие № 19. Число 16 .

Цель: знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.

Содержание: «знакомимся с образованием числа 16», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», физкультминутка, логическая задача.

Занятие № 20. Математические загадки.

Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -).

Содержание: «Отгадай загадку», игровые упражнения, физкультминутка.

Занятие № 21. Число 17.

Цель: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17», Игровое упражнение, физкультминутка, логическая задача, «Нарисуй стрелки часам».

Занятие № 22. Число 17.

Цель: продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17.

Содержание: «Продолжать знакомить с образованием числа 17», «Продолжи узор», «Слушай и рисуй».

Занятие № 23. Число 18.

Цель: знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», игровое упражнение, физкультминутка, логическая задача, «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши».

Занятие № 24. Число 18, решение примеров.

Цель: закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 18», «Решаем примеры», физкультминутка, «Когда это бывает», «Дорисуй картину».

Занятие № 25. Число 19.

Цель: знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», игровые упражнения, физкультминутка, логическая задача.

Занятие № 26. Число 19.

Цель: продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 19», игровые упражнения, физкультминутка, «Рисуем лошадку».

Занятие № 27. Число 20.

Цель: знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», «Решаем примеры», физкультминутка, «Решаем задачу», логические задачи.

Занятие № 28. Арифметические задачи.

Цель: продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка.

Содержание: задача «Сколько цветов на столе?», игровое упражнение, «Закрась правильно», физкультминутка, логическая задачка, слуховой диктант, загадка, упражнение на дорисовывание узора.

Занятие № 29. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Цель: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку, записывать решение.

Содержание: «Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», физкультминутка, загадка, игровые упражнения.

Занятие № 30. Соотнесение количества предметов с числом

Цель: закреплять умения соотносить количество предметов с числом, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в большую клетку.

Содержание: «Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», физкультминутка, игровое упражнение, «Дорисуй бабочку».

Занятие № 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой.

Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами.

Содержание: «Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно», логическая задача, физкультминутка, игровое упражнение.

Занятие № 32. Подведение итогов.

Цель: учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.

Содержание: «Задачи – шутки», «Отгадай загадки», физкультминутка, отгадай математические загадки, «Напиши правильно».

Планируемые формы работы с детьми: игровое задание, игровое упражнение, беседа, логическая задача, загадка, графический диктант, физкультминутка, художественное слово, стихи, задача, игра.

Так же предусмотрено использование следующих методов организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры).

Источники:

1. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет», методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 32с.
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»3-е изд., дополн. и перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
4. Материалы электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» nsportal.ru от 31.10 2012 г.
5. Материалы электронного образовательного ресурса den-za-dnem.ru от 31.10.2012 г.
6. Материалы электронного образовательного ресурса maam.ru
7. Материалы электронного образовательного ресурса mbdou8.ru

Литература для родителей и детей:

1. Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал по математике для детей 6 – 7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.
2. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6 – 7 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
3. Смоленцева А.А. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 112с.