

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29 «Стриж» города Смоленска

Педагогический проект
«Удивительное путешествие в ЛЕГО»

Подготовила:
воспитатель
Макаренкова Н.А.

Смоленск
2019

ЛЕГО – самая популярная настольная игра на планете. У слова «ЛЕГО», в переводе с латыни, два значения «я учусь» и «я складываю». Британская ассоциация торговцев игрушками присвоила конструктору LEGO звание «Игрушки столетия».

Актуальность

Введение "Федеральных государственных стандартов дошкольного образования" предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь. Почему мы в нашем детском саду стали чаще обращаться к ЛЕГО-конструированию в образовательном процессе?

Важнейшей отличительной особенностью ФГОСов является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Такой подход легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, так как конструкторы ЛЕГО позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться.

Второе основное требование ФГОС – интегративные связи между образовательными областями. Интеграцию можно легко осуществить с помощью внедрения в образовательный процесс ЛЕГО-технологии.

LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем.. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Цель проекта: развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.

Задачи проекта:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию

и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

2. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

3. Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.

4. Закреплять знания детей об окружающем мире.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

6. Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечить дальнейшее развитие

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Вид проекта: долгосрочный с сентября 2019г. по май 2021г.

Этапы реализации проекта: сентябрь 2019г. - май 2021г.

1 этап-подготовительный:

- Изучение и подбор методической литературы по теме проекта.
- Разработка перспективного планирования.
- Создание условий для реализации проекта (оформление Лего-центров в группах, подбор схем и иллюстрации с изображением построек из ЛЕГО-конструкторов.)
- Для отслеживания эффективности использования Лего-конструирования разработаны критерии и определены параметры по уровням развития конструктивной деятельности.

2 этап - практический:

- Ежедневное планирование работы с Лего-конструктором.
- Организация еженедельных выставок Лего-построек в соответствии с темой недели.
- Пополнение зоны конструирования в группах ДОУ Лего-конструкторами для занятий и свободной конструктивной деятельности детей, новыми схемами и образцами
- Информирование родителей о работе по Лего-конструированию в ДОУ, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми по Лего –конструированию.

3 этап - итоговый:

- Организация выставки в ДОУ «Самые удивительные постройки Лего»;
- Создание альбома «Мы и Лего»;
- Проведение мастер-класса для родителей и педагогов по знакомству с Лего-технологией ;
- Показ презентации для родителей «Юные строители».

Формы организации обучения детей конструированию:

- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по чертежам и наглядным схемам;
- тематическое конструирование.

Формы работы с педагогами по внедрению Лего-конструирования в ДОУ:

- элементарное ознакомление с разнообразием конструкторов ЛЕГО,
- изучение литературы по теме,
- создание уголков в группах.
- планирование цели и задачи деятельности,
- составление картотеки построек.
- пополнение базы материалами по Лего-технологиям,
- проведение открытых мероприятий в рамках детского сада,
- проведение выставок детских работ, ЛЕГО-фестиваля.

Формы работы с родителями по внедрению Лего-конструирования в ДОУ:

- открытые мероприятия
- выставки совместных работ;
- участие конкурсе;
- создание игротеки;
- оформление стендового материала;
- консультации;
- пополнение ЛЕГО-уголков в группах

Методическое обеспечение проекта:

Разработаны методические рекомендации по организации работы с детьми средней, старшей и подготовительной группы.

2. Составлено перспективное планирование по ЛЕГО-конструированию для всех возрастных групп.

3. На основе перспективного плана разработаны конспекты непосредственно образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию для всех возрастных групп.

4. Составлена диагностика конструктивной деятельности детей

2 блок.

Элементарное ознакомление с разнообразием конструкторов ЛЕГО,
консультация на тему: «**LEGO конструирование как фактор детской одаренности**»

3 блок. Взаимодействие с родителями.

Составлен перспективный план взаимодействия с родителями на учебный год

Используются следующие формы взаимодействия с родителями

- открытые мероприятия;
- выставки совместных работ;
- участие в интернет-конкурсе;
- игротеки;
- оформление стендового материала;
- консультации;
- пополнение ЛЕГО-уголков в группах.

Возникшие трудности в работе:

- Недостаточное количество конструкторов.
- Нет научно-методических пособий для педагогов
- Необходимо проведение обучающих семинаров для педагогов