

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска

**Детско-родительский проект**  
**«Я - будущий первоклассник»**

*Подготовили и провели*  
*воспитатели:*  
**Макаренкова Н.А.**  
**Торопова М.В.**

г. Смоленск, 2020 год

## **Проект в подготовительной к школе группе «Я - будущий первоклассник»**

**Вид проекта:** информационно-ролевой, практико-ориентированный.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (март – май).

**Основная образовательная область:** «Социально-коммуникативная».

**Уровень интеграции учебного материала - комплексный.**

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы №1, педагоги, родители.

### **Проблема:**

Общеизвестно, что практически все первоклассники в начальный период обучения в школе сталкиваются с определёнными трудностями. Для того чтобы процесс подготовки к школе и предстоящая адаптация к школьной жизни протекали с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее и вести её постепенно. Целенаправленная работа по ознакомлению будущих первоклассников со школой позволит ребёнку почувствовать себя более уверенно на пороге школы.

### **Актуальность проекта:**

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Нелегко приходится и родителям. За лето ребёнок вырос, ему необходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники.

Но при всём уважении к родительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у будущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершенно новый мир.

Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

- смену режима дня и питания;
- смену воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду);
- непривычно высокий уровень шума на перемене;
- увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;
- смену стиля общения с взрослыми (учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту);
- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
- необходимость организовать своё рабочее место за партой;
- требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;
- необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;
- возможный неуспех в деятельности;
- увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДООУ.

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольный период.

### **Цель проекта:**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к предстоящему обучению в школе.

Повысить уровень индивидуального развития. Сформировать положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной роли — позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей, педагогов по вопросу подготовки детей к школе.

Привлечение внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.

Объединить усилия педагогов и родителей по подготовке детей к школе через консультации и дружеские встречи.

Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком – будущим школьником.

### **Задачи проекта:**

- расширить знания о школе;
- создать позитивное отношение к обучению в школе;
- стимулировать познавательную активность;
- развивать творческие способности коммуникативные навыки детей, воображение, любознательность, уверенность в своих силах;
- найти сведения о школе в художественной литературе;
- воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, образных выражений;
- проводить педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению.

### **Принципы реализации проекта:**

- ✓ Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;
- ✓ Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- ✓ Единство содержания форм и методов работы;
- ✓ Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;
- ✓ Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процесс «дети – родители-сотрудники»;
- ✓ Принцип доступности;
- ✓ Принцип системности и последовательности.

### **Проект реализуется по двум направлениям:**

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.

### **Ожидаемый результат:**

- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;
- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;
- эмоционально положительное отношение к школе;
- повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки, благоприятное течение адаптационного школьного периода;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ДООУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

### **Этапы работы над проектом:**

*I этап* – диагностико-аналитический (март)

Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации.

*II этап* – реализация проекта (апрель-май 2020г.)

Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта.

*III этап* – итоговый (май 2020г.)

Создание родителями презентации «Как я был первоклассником».

Создание фотогазеты «Наши мамы и папы первоклассники!»

Родительское собрание «Скоро в школу».

Выпускной бал «До свидания детский сад!».

Оформление папки с материалами проекта.

## Поэтапный план реализации проекта:

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Задачи
<p><i>1 этап</i> <i>Диагностико-аналитический</i></p>	<p>- <b>Анкетирование</b> родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе.                      - <b>Диагностические беседы</b>, направленные на выявление представлений о школе и учебной деятельности у детей подготовительной к школе группы.                      - <b>Консультации</b> с родителями «Что происходит с ребенком при поступлении в школу»</p>	<p>Изучение методической литературы, сбор информации, составление плана работы над проектом.                      Выявление представлений о школе и учебной деятельности.</p>
<p><i>2 этап</i> <i>реализация проекта</i></p>	<p><b>Беседа</b> на тему «Что я знаю о школе?»</p> <p><b>Беседа</b> «Зачем надо учиться?»</p> <p><b>Беседа</b> «Школа – новый дом».</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b>                      «Мне трудно!»                      «Перемена»                      «Я хочу играть!»</p> <p><b>Встреча-беседа</b> с бывшими выпускниками, сегодняшними школьниками.</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b>                      «Опять двойка»                      «В стране невыученных уроков»                      «Вовка в тридцатом царстве»                      «Как верблюжонок и ослик в школу ходили»                      «Чебурашка идет в школу».</p>	<p>- расширять знания детей о школе.</p> <p>- развитие осознанного отношения к учебе;                      - воспитание уважения к себе, уверенности, что знания всегда пригодятся в жизни;                      - способствовать развитию мышления и творческой активности учащихся.</p> <p>- познакомить детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена, звонок);                      - закрепить знания правил поведения на уроке и в школе.</p> <p>Помочь лучше подготовиться к школе.</p> <p>Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь.</p> <p>Обобщение знаний о школе, умение слушать и выделять смысл увиденного.</p>

	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Сказки М.А.Панфиловой из цикла «Лесные сказки», М.Ясона «Подходящий угол», В.Орлова «Что написано в тетрадке», Головкина «Не везет», В. Драгунский «Денискины рассказы», В Воронкова «Подружки идут в школу», Алексин «Первый день».</p> <p><b>Стихотворения:</b> Г.Шалаева «Учитель», М.Бородецкого «Первоклассник», М.Садовского «Первое сентября», А.Барто «В первый класс».</p> <p><b>Загадки</b> о школе и школьных принадлежностях.</p>	<p>Ознакомление детей с произведениями литературы о школьной жизни и учебе в школе. Умение слушать и выделять смысл произведения, развитие связной речи, обобщение знаний о школе.</p> <p>Развитие связной речи; познавательной активности; закрепление умения классифицировать предметы; расширение знаний об окружающем мире.</p>
	<p><b>Целевая экскурсия</b> в школу (знакомство с учителями, классом, спортивной площадкой).</p>	<p>Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе. Упражнять в составлении рассказа, развитие связной речи, умения передавать впечатления и эмоции от посещения «Школы».</p>
	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Школа» «Магазин. Школьные товары»</p>	<p>Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>
	<p><b>Дидактические игры:</b> «Школа» «Школа наоборот» «Собери портфель»</p> <p><b>Презентация</b> родителей «Как я был первоклассником».</p> <p><b>Создание фотогазеты</b> «Наши мамы и папы первоклассники».</p> <p><b>Рисование</b> «Моя будущая учительница» «Моя школа» «Что тебе понравилось в школе» раскрашивания рисунков на школьную тематику.</p> <p><b>Оформление уголка</b> школьника <b>Оформление выставки</b> в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные принадлежности».</p>	<p>Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.</p> <p>Создание позитивного отношения к обучению в школе, помощь в школьной адаптации. Вовлечение родителей в жизнь группы. Показать на примере родителей, что они тоже были первоклассниками.</p> <p>Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую моторику.</p> <p>Способствовать развитию интереса воспитанников к школе.</p>
	<p>Коллективная <b>аппликация</b> «Моя будущая школа»</p>	<p>Развивать фантазию, мышление, умение работать в коллективе.</p>
<p>3 этап итоговый</p>	<p><b>Выставка рисунков</b> на тему «Моя школа».</p>	<p>Расширить у детей знания о школе; создать позитивное отношение к</p>

	<p><b>Фотовыставка</b> «Наши мамы и папы первоклассники».</p> <p><b>Папка проекта</b> «Я - будущий первоклассник».</p> <p><b>Уголок</b> «Будущий первоклассник».</p> <p><b>Пакет рекомендаций</b> для родителей.</p> <p><b>Выпускной бал</b> «До свидания детский сад!».</p>	<p>обучению в школе.</p> <p>Вовлечение родителей в жизнь группы.</p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.</p>
--	--	---

### **Работа с родителями:**

- Консультация «Психологическая готовность детей к школьному обучению».
- Индивидуальные беседы «Снятие тревожности у детей и родителей».
- Памятка для родителей «Подготовка детей к школе».
- Беседы с родителями «10 советов родителям будущих первоклассников».
- Родительское собрание «Скоро в школу».
- Фотовыставка «Наши мамы и папы первоклассники».
- Рекомендации родителям будущих первоклассников «Вопросы и ответы».
- Анкетирование родителей «Готов ли мой ребенок к школе»
- Участие родителей в подготовке к выпускному балу и участие в нем.

### **Перспективы развития и применения проекта в образовательной практике**

#### **Практическая значимость:**

Практическая значимость проекта «Я - будущий первоклассник» в детском саду заключается в разработке и подготовке детей к обучению в школе. Проект является дополнением и продолжением накопленного ранее опыта работы с детьми и родителями подготовительной к школе группы. В ходе реализации проекта планируется тесное взаимодействие педагогов и родителей на формирование у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе. В ходе сотрудничества, родители являются активными и действенными участниками образовательного процесса. Данный проект позволил обогатить представления детей о школе и профессии учителя. Такая совместная работа и благоприятные условия для успешного развития ребенка и способствует полноценной, гармонично развитой личности. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах успешного перехода детей на новую ступень образования.

#### **Заключение**

Подводя итоги работы по разработке проекта «Я - будущий первоклассник», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты. В связи с тем, что в последнее время достаточно много уделяется внимания подготовки к школе детей, но это внимание направлено в основном только на интеллектуальную сферу. Наш проект направлен в первую очередь на развитие личностной готовности к школе, мотивационной готовности детей и помощи родителям в новой ступени развития.