

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад №29 «Стриж» города Смоленска**

**Педагогический проект  
«У школьного порога»**

**Авторы-составители:**

воспитатель Васильева Елена Геннадьевна  
воспитатель Батенкова Ирина Александровна

2021

Цель: создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения по вопросам повышения качества воспитания и оздоровления подрастающего поколения.

2. Создание условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (законных представителей).

3. Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия дошкольного учреждения и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДО.

4. Внедрение инновационных технологий сотрудничества с семьёй.

5. Изучение и распространение лучшего опыта семейного воспитания.

Работа с родителями строится, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные мы используем для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и

интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время индивидуальной беседы не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

#### Формы работы:

- Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, беседа.
- Досуговые формы: праздники, утренники, выставки работ родителей и детей, совместные экскурсии.
- Познавательные формы: групповые родительские встречи, создание детско-родительских проектов «Моя семья», «Мой любимый детский сад!», «Если хочешь быть здоров...», «Народная игрушка», «Я и моя семья», «Мы Семья!» совместный проект «Будущий первоклассник», «Генеалогическое древо», вечера вопросов и ответов, дни добрых дел, неделя открытых дверей
- Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Детского сада на общих родительских собраниях, на сайте Детского сада, анализом участия родительской общественности в жизни Детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы Детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Показатели результативности:

- 1.создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- 2.проявление у родителей интереса к содержанию воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- 3.увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- 4.вовлечённость родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- 5.повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждении дискуссионных вопросов;
- 6.удовлетворённость родителей работой педагогов, сотрудников ДОУ.

Наименование педагогических методик, автор (ы): автор (ы):

- Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ»,  
Биганина Н.В. «Авторская программа по работе с родителями в современном ДОУ».